



## COLÉGIO DOM FELIPE

**Dom Felipe Jr.:** Rua Sábado D'Ângelo, 778 – Itaquera – São Paulo – SP / Tel.: (11) 2205-7070

**Unidade 1:** Rua Sábado D'Ângelo, 736 – Itaquera – São Paulo – SP / Tel.: (11) 2071-3830

**Unidade 2:** Rua Colonial das Missões, 331 – Itaquera – São Paulo – SP / Tel.: (11) 2944-4301

Olá, papai e mamãe!

Durante o período de férias, ocorrerá uma pausa nas aulas de psicomotricidade. Porém, sempre pensando no desenvolvimento de nossos alunos e sabendo o quanto é importante a ajuda de vocês no processo, disponibilizamos abaixo o link do nosso site que dará acesso a alguns vídeos ministrados pela professora.

<https://www.colegiodomfelipe.com.br/psicomotricidade/>

O intuito dos vídeos é que, juntos, possamos estimular cada vez mais nossos pequenos, mesmo em clima de férias. A participação de vocês é imprescindível!

**Vídeo 1** – Professora Patrícia explica o que a atividade propõe.

**Vídeo 2** – A professora muda a posição das pernas do aluno para frente, a fim de facilitar o movimento corporal, auxiliando apenas com as mãos como apoio, sem utilizar força. Caso o aluno perca a força e volte com o bumbum para o chão, não o segure; deixe que volte para o assento e tente novamente.

**Vídeo 3** – Professora Patrícia explica o que a atividade propõe. É importante lembrar que essa atividade pode ser feita de maneira gradativa, aumentando cada vez mais a dificuldade.

**Vídeo 4** – No vídeo, a professora solicita que o aluno procure um brinquedo debaixo de alguns tecidos. A princípio, é realizado um rastreio visual simples na qual a criança vê que o objeto foi colocado embaixo do tecido, depois, o item é colocado sem que a criança veja, com intenção de dificultar a atividade. Como podem ver, além da procura pelo item, a professora, após a resposta correta, traz verbalmente a cor do tecido e o nome do item que foi achado. O intuito é também estimular as áreas verbais.

**Vídeo 5** – Mesma atividade do vídeo 4. Sempre é necessário que, após uma conquista, os alunos sejam reforçados, elogiando-os e brincando com eles.

**Vídeo 6** – No vídeo, a professora estimula a coordenação motora grossa, como também a troca de turno, na qual uma aluna precisa esperar a outra terminar para começar. Dessa maneira, também é realizado um treino de espera.

**Vídeo 7** – No vídeo, a professora dificulta um pouco a atividade para estimular ainda mais a coordenação motora. É notável que a atividade com mais de um participante auxilia no processo de interação, trabalhando a socialização.

**Vídeo 8** – No vídeo, também é realizado um trabalho de coordenação motora: grossa, para passar pelos obstáculos, e fina, para realizar o movimento de garra, pegar o objeto e transportá-lo para o local sinalizado. Percebam como a professora utiliza um dos brinquedos para que o aluno faça um processo de imitação.

**Vídeo 9** – No vídeo, apesar de ser a mesma atividade, o tipo de ajuda é diferente. Nele, o brinquedo é utilizado mudando de posição com o intuito de fazer com que a aluna tenha a atenção voltada para o item.

**Vídeo 10** – Percebam como no vídeo, o grau de dificuldade aumenta, afastando um pouco mais o step (degrau) do local onde se deve colocar o item. Também foram necessárias dicas com ajuda física para facilitar a execução dos comandos.

É válido lembrar que todas as atividades podem ser adaptadas conforme as necessidades dos alunos, utilizando pequenas dicas ou diminuindo o grau de dificuldade. Por exemplo, em vez de colocar diretamente um objeto em um local mais alto, colocá-lo em um local de fácil acesso e ir aumentando a dificuldade de maneira gradativa.

Não fiquem tristes se seu filho não apareceu desta vez nos vídeos; organizaremos para que nos próximos eles possam ser nossas estrelas.

Atenciosamente,  
A coordenação.